

項目 5：兒童事工檢核表

兒童事工檢核表	從不	很少	有時	常常	總是
牧師帶領整個教會為兒童事工禱告。					
牧師藉著講台或教會消息向兒童事工致意。					
為了培育孩子的屬靈生命，教會把「提供家長裝備課程」定為優先考量。					
教會有計畫的發展兒童事工。					
教會將兒童事工的概念與教會內其他事工部門的領袖及家長，做思想上的交流溝通。					
教會所有課程與聚會時間的安排，皆以家庭為優先考量。					
設計以孩子為主的聯合崇拜，或提供適合孩子年齡層的崇拜。					
建立兒童屬靈生命發展的六年計畫及進程。					
籌辦主日早上的查經活動。					
無論合班或分小組的學習與活動，二者能達到平衡。					
在主日早上以外的時間，為兒童提供門徒訓練的機會。					
選用適合孩子年齡層、具全備穩固的神學背景及互動良好的教材。					
主日學、門徒訓練、詩班及宣教部分的教師，都是被神所呼召。					
教師會定期服事孩子與他們的家庭。					
教會看重每位教師投注在兒童事工裡的心力與時間。					
學齡前與學齡兒童事工的領袖，皆參與教會年度與事工計畫的討論會議。					
為不固定到教會來的孩子，對其家庭做深入跟進的計畫。					
每年度，學齡前與學齡兒童事工的人數皆不斷成長。					
每個班級都有一份最新的潛在兒童名單。					
學齡前與學齡兒童的主日學出席率，佔全教會主日學所有人數的百分之十至十五。					
師生比率1：3(出生至一歲)，1：5(二歲至進幼稚園前)，1：6(幼稚園至六年級)。					
每個班級裡至少有兩位教師。					
每個部門的學生人數限制在十二人以下（出生至進幼稚園前），二十人（幼稚園），二十四人（一至六年級）。					
兒童教室大小為每人1.86至2.32平方公尺。 五歲以下兒童教室的大小為每人2.79至3.25平方公尺。					
國小以下兒童的教室內，所有設備與器材皆適合其年齡層所使用。					
學習環境安全且清潔。					
每年為教師提供優質的訓練機會？					

兒童事工檢核表	從不	很少	有時	常常	總是
領袖們常接觸國小以下學生。教導他們時充滿自信。					
領袖們皆明白教會對兒童事工抱持的理念。					
領袖們也認為家長應擔負自己孩子屬靈生命成長的責任。					
領袖們在教學中能獲得成就感。					
對於國小以下的學生，領袖們感到自己有義務更深入了解並教導他們。					
領袖們對於所教導學生的發展週期，有基本的認識。					
領袖個人必須熟識學生及其家庭。					
領袖協助家長，共同培育兒童屬靈生命之成長。					
領袖們被賦予做決定的權力。					
領袖們試著每週與不同的孩子聯絡。					
領袖們在每天的生活及待人接物上，都表現出耶穌的形象。					
領袖們使用教會為他們準備的教材來教學。					
領袖們每週至少利用一個小時以上的時間做教學計畫。					
領袖們每週做教學計畫。					
領袖們每週為學生預備多項與學習相關之互動遊戲或活動。					
領袖們每年至少接受一次教學訓練。					
除了主日學，領袖們也定期參加成人查經小組。					
領袖們提早於課前十五分鐘到達教室。					
領袖們關心孩子生命中基督徒屬靈特質的發展。					
領袖們把握每一次教學機會，提供學生不同的方法，培養他們聖經閱讀技巧。					
領袖們委身於每週一次的教學。					
領袖們在教學的預備上不藏私。					
領袖們定期連絡那些潛在兒童名單。					
領袖們手上都有一份最新的潛在兒童名單。					

兒童屬靈生命的健康指標	從不	很少	有時	常常	總是
孩子們在做決定一事上，展現出基督徒的品德。					
孩子們定期上教會。					
孩子們常常帶自己的聖經到教會。					
孩子們出現微小的行為問題。					
孩子們參與服事。					
孩子們表現出對他人的關心。					
孩子們參與崇拜。					
孩子們參與禱告。					
孩子們表現出良好的管家行為。					
孩子們對於他人的需要能做出回應。					
除了主日早上，孩子們也參與在門徒訓練當中。					
孩子們會帶他們的朋友來到教會。					
孩子們對於適合他們年齡層的聖經閱讀技巧感到興趣。					
孩子們願意饒恕得罪他們的人。					
孩子們對於有關神、耶穌、聖經、創造、自我、家庭、教會、社區與世界、救恩和聖靈方面的知識，皆不斷成長。					